

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»

303240, Орловская область, г. Дмитровск,  
ул. Рабоче - Крестьянская, дом 10а

Тел: (48649) 2-15-91

Принято  
На педагогическом совете № 1  
МБДОУ « Д/с « Колокольчик»  
Протокол №1  
от «30 » августа 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующая  
МБДОУ « Д/с « Колокольчик»  
Приказ № 283  
от « 03 » сентября 2018г.  
Т.И.Трохина.



Рассмотрено на общем  
родительском собрании  
МБДОУ « Д/с « Колокольчик»  
Протокол №1  
от « 03 » сентября 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ( ОВЗ )**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

г. Дмитровск- 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ( ОВЗ )  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дмитровского района Орловской области «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» ( далее- Положение), ( далее – Учреждение) разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении .

1.2.Инклюзивное образование – воспитание и обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в одной группе с детьми, посещающими группы общеразвивающей и ( или) в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи ( далее- ТНР).

1.3. Основными нормативными документами, регламентирующими создание условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Учреждении являются:

**Федеральный уровень:**

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р, -«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761,

-«О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9.02.99 г. № 3/1., -«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ,

-«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями ,

-«Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266,

-«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998, -О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175,

-«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06,

Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 13.01.2016 года № ВК- 07 «О направлении методических рекомендаций».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»с изменениями и дополнениями от27.08.2015г.;

### **Региональный уровень:**

- Закон Орловской области от 06.-9.2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области. Статья 26. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Статья 27. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,.

- Закон Орловской области от 22.08.2005 года № 529-03 «О гарантиях прав ребенка в Орловской области». Глава 5. Социальная поддержка детей-инвалидов. Статья 11. Права детей-инвалидов на социальную поддержку. Статья 12. Гарантии права на труд детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии. Статья 13. Гарантии права на получение образования детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии.

-

## **2.Принципы , цели и задачи организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1.Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования по основным образовательным программам дошкольного образования для включения в традиционно организованный воспитательно-образовательный процесс;
- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в Учреждении;
- создание материально-технических условий для работы с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ
- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2.2. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов , оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы путём комплексного взаимодействия педагогов Учреждения ;
- 2) освоение детьми с ОВЗ , детьми- инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3) формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**3. Функции Учреждения , реализующего основную образовательную программу дошкольного образования ( далее- ООП ДО Учреждения), обеспечивающего совместное обучение инвалидов , детей с ОВЗ и детей , не имеющих нарушений развития.**

3.1. Зачисление детей-инвалидов , детей с ОВЗ в Учреждение осуществляется, с согласия родителей (законных представителей) :

- ✓ Для зачисление детей-инвалидов в группы общеразвивающей направленности родители (законные представители) предоставляют - справку об инвалидности ребёнка,
- ✓ Для зачисление детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в группу компенсирующей направленности родители (законные представители) предоставляют – заключение ПМПК (далее – ПМПК).

3.2. При поступлении ребёнка-инвалида в Учреждение родители (законные представители) обязаны предоставить:

- медицинскую карту ребёнка,
- справку об инвалидности ребёнка, подтверждающую наличие у ребёнка инвалидности,
- заключение ПМПК (по показаниям),
- индивидуальную программу реабилитации ребёнка-инвалида,

**3.3. Организация воспитательно – образовательного процесса ребенка-инвалида** определяется индивидуальным планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка с особыми образовательными потребностями), в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами дошкольного образования, календарным графиком и расписанием непрерывной образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

3.4. Детям-инвалидам устанавливается индивидуальный гибкий график посещения Учреждения .

3.5. Индивидуальный план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для воспитанника с особыми образовательными потребностями разрабатывается воспитателями группы, специалистами (при их наличии) , работающими на группе ( учитель- логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и т.д.) и принимается на ПМПК Учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

3.5. Заведующая Учреждением приказом назначает ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии)

3.6. Назначенные лица, ответственные за организацию инклюзивного образования:

1. Старший воспитатель:

- анализирует пакет- документов, предоставляемыми на ребёнка-инвалида для выработки комплекса мероприятий для работы с детьми-инвалидами,
- оказывает содействие в разработке индивидуальных планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов , подбору инструментария для обследования ребёнка,
- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- составляет план работы оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования по запросам
- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- осуществляет консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей, воспитывающих детей- инвалидов;
- осуществляют контроль за работой воспитателей, специалистов по составлению и осуществлению индивидуального плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка- инвалида и согласовывает его с родителями (законными представителями);

2. Специалисты, работающие с детьми – инвалидами (учитель- логопед, педагог- психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и.т.д.):

-обеспечивают совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития в соответствии с основными и дополнительными программами дошкольного образования.

-разрабатывают индивидуальные планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей- инвалидов , подбирают инструментарий для обследования ребёнка.

-осуществляют учёт выполнения планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей- инвалидов,

-в конце учебного года предоставляют отчёт на ПМПк Учреждения о достижениях и трудностях в развитии и воспитании детей- инвалидов,

организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Учреждении;

обеспечивают соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;

-обеспечивают раннюю диагностику, коррекцию и консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей, воспитывающих детей- инвалидов,

-готовят предложения администрации Учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,

-организуют и проводят методические мероприятия по вопросам инклюзивного образования.

3.7. Коррекционная логопедическая помощь детям с ОВЗ с ТНР , оказывается в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР( 5-8лет) Обучение детей с ОВЗ в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР( 5-8лет) ведется по АООП ДО для детей с ТНР Учреждения с согласия родителей( законных представителей).

3.8.Приём в группу детей-инвалидов, дети с ОВЗ может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети- инвалиды, дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.9 .При приеме в Учреждения ребёнка– инвалида определяются условия и технология включения его в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка– инвалида в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка– инвалида в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком–инвалидом Учреждения , планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка- инвалида увеличивается.

3.10.Содержание образовательного процесса в группе для ребёнка- инвалида определяется АООП ДО Учреждения и индивидуальной образовательной программой ребёнка – инвалида составляемой на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы (далее ИПР) .

3.11.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку-инвалиду, осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.. Режим дня для ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ может быть гибким. , для индивидуальных занятий с ребёнком- инвалидом, расписываются помещения, время, специалисты, предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка –инвалида..

3.12.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПР ребенка- инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14.Педагоги и воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

3.16.Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.17.С участниками интеграционных процессов функционирующей группы (педагогами, специалистами, родителями ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ и родителями детей без отклонений в развитии ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.18.Учреждение ( по мере возможности) организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям с ОВЗ доступ к развитию их возможностей.

3.19.Родители (законные представители) детей – инвалидов , детей с ОВЗ по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях Учреждения.

3.20. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка – инвалида, ребёнка с ОВЗ.

3.21. Специалисты (при наличии таких) Учреждения осуществляют первичную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ООП ДО Учреждения.

3.22. При выпуске из Учреждения дети- инвалиды, дети с ОВЗ направляются на ПМПК Дмитровского района для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.23. Учреждение должно взаимодействовать с ПМПК района, области а, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующие требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании.

4.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно- воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. При включении в группу детей- инвалидов, детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ.

#### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям – инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Образовательные услуги детей с ОВЗ производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

3.3. Платные образовательные услуги (если такие предусмотрены в Уставе Учреждения) предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

#### **4. Участники образовательного процесса.**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

защищать законные права ребенка;

обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения

4.3. Воспитанник имеет право:

на уважение человеческого достоинства;

□□ на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

#### **5. Порядок управления.**

5.1. Заведующая Учреждением осуществляет общее руководство по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива Учреждения .

5.2. Старший воспитатель Учреждения осуществляет систематический контроль эффективности работы педагогического коллектива Учреждения по воспитанию и обучению с детьми с ОВЗ.

Разработали: старший воспитатель МБДОУ «Д/с « Колокольчик» И.А.Царёва; учитель-логопед МБДОУ «Д/с « Колокольчик» О.В.Кулебаба; социальный педагог МБДОУ «Д/с « Колокольчик» - И.Н.Крюкова; инструктор по физической культуре МБДОУ «Д/с « Колокольчик»- Т.А.Тишкина; музыкальный руководитель МБДОУ «Д/с « Колокольчик» - З.И.Павленко.